

UNIVERSITE DE MAROUA
THE UNIVERSITY OF MAROUA

ÉCOLE NORMALE SUPERIEURE DE MAROUA
HIGHER TEACHERS TRAINING COLLEGE OF MAROUA



DEPARTEMENT DES LANGUES ETRANGERES
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES

**RAPPORT DU STAGE PROFESSIONNEL
EFFECTUÉ AU LYCÉE DE MAROUA-
KAKATARÉ
Du 15 Septembre au 15 Décembre 2016**

Rédigé par :

NGOEI NDINGA NYADAO Hamadou

Licencié en Etudes germaniques

Sous l'encadrement de :

Mme METCHI Nadine Flore

Année académique 2016-2017
2016-2017 Academic year

REMERCIEMENTS

Nous ne saurions entamer ce rapport sans exprimer au préalable notre gratitude aux personnes ayant œuvré à notre encadrement pendant ce stage pratique.

Nos pensées vont premièrement à l'endroit du chef de l'unité allemand le Dr. Paul MEKONTSO pour son encadrement technique, ses conseils et sa rigueur scientifique.

Nos remerciements vont également à l'endroit :

Des Inspecteurs régionaux de l'Allemand qui nous ont psychologiquement préparés pour le stage à travers leurs conseils, nous ont confié à Mme METCHI pour nous encadrer

Du proviseur du lycée de Maroua-Kakataré, M. AHMADOU pour l'accueil chaleureux et l'encadrement.

De notre encadreur Mme METCHI Nadine Flore qui a accepté de nous encadrer, qui nous a supportés et encouragés tout au long du stage.

Nous ne saurons également oublier l'autre enseignant du département M.MPESSE qui a accepté de nous passer ses salles de classes pour qu'on se familiarise avec tous les niveaux.

Je dis également merci à mes co-stagiaires TAKDE OUSEMA, OULADE DAWAI et WABOLGA TEMWA pour leur bonne collaboration et leur aide à mon égard.

Sommaire

INTRODUCTION.....	4
I- PRESENTATION DU LYCEE DE KAKATARÉ.....	5
1- SITUATION GEOGRAPHIQUE DU LYCEE	5
2- HISTORIQUE DU LYCEE	5
3- INFRASTRUCTURES	6
4- RESSOURCES HUMAINES	8
II- DEROULEMENT DU STAGE.....	8
1- PRISE DE CONTACT AVEC LES RESPONSABLES DU LYCEE.....	9
2- EMPLOIS DE TEMPS ET FICHE DE PROGRESSION.....	9
3- PERIODE D'OBSERVATION.....	10
4- DISPENSE DES COURS PAR LES STAGIAIRES	10
5- CARREFOURS PEDAGOGIQUES	11
III- EVALUATION DES STAGIAIRES ET CARREFOUR PEDAGOGIQUE AVEC LES INSPECTEURS REGIONAUX.....	11
1- EVALUATION DES STAGIAIRES	11
2- CARREFOUR PEDAGOGIQUE AVEC LES INSPECTEURS.....	12
III- DIFFICULTES RENCONTREES	12
V- CRITIQUES ET RECOMMANDATIONS	13
1) CRITIQUES	13
2- RECOMMANDATIONS	13
CONCLUSION.....	14
BIBLIOGRAPHIE.....	14
ANNEXES	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

Introduction

Le Dictionnaire Encarta définit le mot *Stage* comme «une période pendant laquelle une personne travaille dans une entreprise [ou dans une structure publique] pour accroître ses connaissances professionnelles ou se former.»¹ Il constitue ainsi un élément indispensable, car il permet à l'étudiant de vivre la réalité du monde professionnel. Dans le but de préparer l'élève-professeur à la vie active et de le confronter aux réalités liées au métier d'enseignant, la Direction des Stages de l'ENS de Maroua nous a mis à la disposition de l'Inspection générale des Enseignements secondaires pour le Diamaré qui à son tour nous a affecté dans des Etablissements d'enseignement secondaire général pour un stage. Le lycée de Maroua-Kakataré faisant partie de la *short list* de ces établissements, a été le lieu de notre stage. Le stage a été d'une durée de trois (03) mois (du 15 Septembre au 15 Décembre 2016). Il était marqué d'une phase d'observation qui a duré deux (02) semaines. Et d'une phase pratique le temps restant. Dans ce rapport nous nous arrêterons sur les points tels que : la présentation du lycée de KAKATARE-Maroua, le déroulement du stage et nous terminerons par les suggestions et quelques recommandations en conclusion.

¹ Microsoft Encarta© 2009, version électronique.

I- PRESENTATION DU LYCEE DE Maroua- Kakataré

Le lycée de Maroua-Kakataré est un établissement secondaire public, laïc et francophone. Le recrutement dans ce lycée se fait par voie de concours pour les classes de sixième, et par étude de dossiers pour les autres classes.

1- SITUATION GEOGRAPHIQUE DU LYCEE

Le lycée de Maroua-Kakataré est situé dans la région de l'extrême-nord, département du Diamaré, sur la rive droite du *Mayo Kaliao*, plus particulièrement au Nord du lieu dit *Loumo Babba*. (Marché du grand chef). La carte ci-dessous montre la position dudit établissement dans la ville de Maroua :



Figure 1: Carte de Localisation du Lycée de Maroua-Kakataré dans la ville de Maroua

1- HISTORIQUE DU LYCEE

Le lycée de Maroua-Kakataré a été créé par un Décret du Premier Ministre: N° 2005 / 24 53 / PM du 27 Juin 2005 et ouvert en 2006 initialement comme C.E.S (Collège d'Enseignement Secondaire). Et il fût transformé en lycée par le Décret de création : N° 2010 / 20 47 / PM du 12 Juillet 2010. Le N° d'Immatriculation du lycée de KAKATARE-Maroua est le suivant : 0CJ1GSF8111231106.

2- INFRASTRUCTURES

Le lycée de KAKATARE-Maroua compte sept (07) bâtiments contenant 37 salles de classes, dont six (06) en étages (pour les classes de 3^{ème}, 1^{ère}, et Tle). Les quatre (04) autres pour les classes de 6^{ème}, 4^{ème}, et 2nd. D'autre part d'une salle de professeurs, d'un Hangar, d'une cantine et d'une large cour de récréation.



Figure 2 : Bâtiment abritant les salles de 3^{ème}, 1^{ère}, Tle, le cabinet du Proviseur et de l'intendant (image photographiée par nous)



Figure 3: bâtiment abritant les bureaux de **Figure 4:** Surveillance générale et Censorat de sports, de l'orientation scolaire et de la scolarité (images photographiées par nous)

- **EFFECTIF TOTAL:** 2340 **GARÇONS:** 1179 **FILLES:** 1122
- **NOMBRE DES SALLES DE CLASSES.:** 24 **NOMBRE DE NIVEAUX:** 07

N°	DIVISIONS	NOMBRE DE SALLES
1	6 ^e	03
2	5 ^e	03
3	4 ^e	04 (01ALL/01 ESP/AR/CHI)
4	3 ^e	03 (01ALL/02 ESP/AR)
5	2 ^{nde} C	01
6	2 ^{nde} A	03
7	1 ^{ère} ALL / ESP	02 (01 ALL/ 01 ESP)
8	1 ^{ère} C	01
9	1 ^{ère} D	01
10	Tle A4/ ALL	01
11	Tle A4/ ESP	01
12	Tle C	01
13	Tle D	01

Tab 1 : Tableau récapitulatif du nombre de salles de classes

4- RESSOURCES HUMAINES²

Pour assurer le bon fonctionnement de l'établissement et une formation adéquate, le lycée compte 152 personnels, ainsi repartis : 24 personnels administratifs et 123 personnels enseignants.

➤ CORPS ADMINISTRATIF : 24

-PROVISEUR : AHMADOU PLEG / HIST

- CENSEURS : 1- MODO MARC PLEG / SVT
 2- ADAMOU MBOSSI PLEG / FRA
 3- Mme DIGALLA MONIQUE PLEG / HIST
 4-ANABA ROGER JOSEPH PLEG/HIST
 5- NEKUI KEMDEM JEAN AYMAR PLEG/PHILO
 6- BARE YAGOUADA PLEG/SVT
 7- LAHMINOU HAMAN WABI PLEG/INFO

- SURVEILLANTS GENERAUX:

1- Mme MAGNE FOTSO épouse MOUKEKA PCEG / MATHS
 2-Mme NGO NGOCK MARIE MADO PLEG/ESP
 3- WYDAIWA MARTINE C.P.O
 4- ZOCKDOUMBA JEAN CLAUDE PCEG/SVT
 5-WOUMO THEOPHILE PCEG/PCT

- INTENDANT : 1- GALGABA WANA IAET

- CHEF SERVICE DES SPORTS : SIMON ALAO PAEPS

- CHEF SERVICE DE LA SALLE INFORMATIQUE : DANZABE THEODORE PLEG/INFO

- CHEF SERVICE DE L'ORIENTATION SCOLAIRE : MINDA ODETTE C.P.O

- CONSEILLERS D'ORIENTATION :

1- MERENGUETA TOSSOM .P C.P.O
 2- LAPOUHE PABONG MARTHA C.P.O
 3- DJAMDOUDOU AHMADOU C.P.O
 4-ABOUBAKAR MAZOU C.P.O
 5- ABDOUL RAOU'OUFOU HAMADOU C.P.O
 6- HAMIDOU BOUKAR C.P.O

- SECRETAIRE : 1- ASSYA BOUBA

➤ CORPS ENSEIGNANT : 74

-ENSEIGNANTS VACATAIRES : 15

-ENSEIGNANTS FONCTIONNAIRES : 59

➤ PERSONNEL D'APPUI : 07

-SURVEILLANTS DE SECTEUR : 03

-SECRETAIRE : 01

-SCOLARITE : 01

- VEILLEURS : 02

II- DEROULEMENT DU STAGE

Comme mentionné à l'introduction, le stage s'est déroulé du 15 Septembre au 15 Décembre 2016.

² Ces informations ont été prises dans le document intitulé « présentation du Lycée de kakataré », version numérique.

1- PRISE DE CONTACT AVEC LES RESPONSABLES DU LYCEE

Dès notre arrivée au lycée, nous nous sommes dirigés vers le bureau du Censeur M. Lamine. Ce dernier nous a conduit chez M.ADAMOU qui est chargé des Stagiaires. À M.ADAMOU nous avons présenté la note de l'Inspection générale des Enseignements secondaires pour le Diamaré nous affectant comme stagiaires au lycée de KAKATARE-Maroua. Ayant pris acte de la note, il nous a enregistré en prenant nos coordonnées et nous demandé d'attendre notre encadreur, Mme METCHI qui avait cours à partir de 13heures. A son arrivée, elle nous entretenu pendant la pause sur l'importance du stage, ses attentes et la conduite à tenir. Puis, nous sommes allés avec elle suivre son cours en 3^{ème} Allemand.

2- EMPLOIS DE TEMPS ET FICHE DE PROGRESSION

Chaque stagiaire a hérité immédiatement de l'emploi de temps de son encadreur et en a fait sien. Il en a été de même pour la fiche de progression et de découpage du programme.

Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7Uhr30 – 8Uhr 30			4 ^{ème} All		2 nd All
8Uhr30- 9Uhr 20			4 ^{ème} All	3 ^{ème} ALL	2 nd All
9Uhr20- 10Uhr 15				3 ^{ème} ALL	
10Uhr15-10 Uhr30	P A U S E				
10Uhr30 - 11Uhr20	2 nd All	T ^{le} All	1 ^{ere} All		1 ^{ere} All
11Uhr20 - 12Uhr30	2 nd All	T ^{le} All	1 ^{ere} All		1 ^{ere} All
12Uhr30 - 13Uhr00	P A U S E				
13Uhr00– 14Uhr00	3 ^{ème} ALL	4 ^{ème} All			
14Uhr00– 15Uhr00	3 ^{ème} ALL				

Tab. 1: Emploi de temps

3- PERIODE D'OBSERVATION

La période d'observation est un temps pendant lequel le stagiaire, tout comme l'élève doit se mettre à l'école de son encadreur, suivre ses cours, prendre des notes afin de pouvoir enseigner par la suite. Cette période a duré exactement deux (02) semaines et elle nous a permis justement d'apprendre beaucoup telles que :

- Se familiariser avec l'environnement scolaire.
- Tenir une salle de classe pendant une leçon
- Préparer et à dispenser les cours.
- Remplir un cahier de texte.

4- DISPENSE DES COURS PAR LES STAGIAIRES

Après la période d'observation nous avons effectivement pris les choses en main. Chaque stagiaire à son niveau, a poursuivi la suite du programme ; ceci en étroite collaboration avec son encadreur, qui prenait régulièrement acte des préparations, il faisait les remarques et suggestions.

Classes enseignées	Effectifs	Comportements des élèves	Nombre d'heures enseignées	Nombre d'épreuves d'évaluation proposées
4^{ème} Allemand	40	Ils sont actifs et motivés aux cours et ne sont pas indisciplinés	3 Heures	1 à la 2 ^{ème} séquence
3^{ème} Allemand	125	- La majorité de ces élèves sont à l'âge de la puberté ce qui fait qu'ils sont agités - Ils ne font pas les exercices à faire à la maison - Les plus jeunes sont assis devant et participent plus aux cours par rapport aux plus âgés qui sont assis derrière	15 Heures	- 1 épreuve à la 1 ^{ème} séquence -1 épreuve à la 2 ^{ème} séquence -1 épreuve à la 3 ^{ème} séquence
2nd A4 Allemand	45	-Ils sont passifs et absentéistes, mais très calmes	6 Heures	1 à la 2 ^{ème} séquence
1^{ère} A4 Allemand	117	-Ils indisciplinés, arrogants et absentéistes -Ils ne font pas les exercices à faire à la maison	12 Heures	-1 épreuve à la 1 ^{ème} séquence -1 épreuve à la 2 ^{ème} séquence -1 épreuve à la 3 ^{ème} séquence

5- CARREFOURS PEDAGOGIQUES

Le carrefour pédagogique est une rencontre entre l'encadreur et les élèves-professeurs (stagiaires) pour discuter sur des thèmes relatifs à l'enseignement, l'évolution des cours et des difficultés rencontrées. Le carrefour pédagogique avait lieu tous les vendredis après-midi. L'ordre du jour portait généralement sur les points tels que :

- Mot de l'animateur pédagogique
- Conduite des leçons (préparation des leçons et gestion de la salle de classe)
- Difficultés rencontrées par les stagiaires au cours de la semaine
- Proposition de solutions
- Divers

Avec notre encadreur, Mme METCHI nous avons tenu 6 carrefours pédagogiques. Au cours de ceux-ci, nous avons abordé les thèmes tels que : la gestion de l'indiscipline en classe, la préparation et la dispensation d'un cours, la personnalité de l'enseignant, l'évaluation en classe, l'approche par les compétences en 4^{ème} ... etc.

III- EVALUATION DES STAGIAIRES ET CARREFOUR PEDAGOGIQUE AVEC LES INSPECTEURS REGIONAUX

Tout travail pédagogique doit être évalué et noté. Ce qui veut dire qu'au même titre que l'apprenant, l'enseignant stagiaire est évalué. C'est ainsi que les quatre stagiaires ont été simultanément évalués par un inspecteur régional et un enseignant, représentant de l'ENS de Maroua.

1- EVALUATION DES STAGIAIRES

L'évaluation des stagiaires se fait en deux passages. Le premier passage a eu lieu le

Stagiaires	Premier passage			Membres du Jury
	Dates	Heures	Classes	
OULADE DAWAI	09.11.2016	7h30-8h30	4 ^{ème} ALL	-M. MBOUOMBOU <i>Inspecteur régional d'Allemand</i> -M. NKOUDA <i>Enseignant à l'ENS de Maroua</i> -Mme. METCHI <i>Encadreur</i>
TAKDE OUSEMA		8h30-10h15		
WABOLGA TEMWA		10h15-12h30	1 ^{ère} A4ALL	
NGOEI NDINGA				

Stagiaires	deuxième passage			Membres du Jury
	Noms et Prénoms	Dates	Heures	
OULADE DAWAI	30.11.2016	10h30-11h30	1 ^{ère} A4ALL	-Mme. FADIMATOU <i>Inspecteur régional d'Allemand</i> -M. NKOUDA <i>Enseignant à l'ENS de Maroua</i>
TAKDE OUSEMA		11h30-12h30		
WABOLGA TEMWA	01.12.2016	8h30-9h30	3 ^{ème} ALL	-Mme. METCHI <i>Encadreur</i>
NGOEI NDINGA		9h30-10h15		

Tab. 3: Planning de passages des évaluations des stagiaires du département d'allemand au Lycée de Kakataré

2- CARREFOUR PEDAGOGIQUE AVEC LES INSPECTEURS

Après la leçon, se tient directement une discussion entre les membres du jury et les élèves-professeurs qui venaient de dispenser le cours. Au cours de cet entretien, l'inspecteur et ses collègues reviennent sur les difficultés et les erreurs commises par les candidats, y apportent des solutions et prodiguent des conseils afin que nous améliorions notre manière d'enseigner. Après avoir abordé tous les points, les membres du jury se sont retirés pour délibérer et affecter une note sur 20 à chaque stagiaire.

III- DIFFICULTES RENCONTREES

Les difficultés rencontrées étaient les suivantes :

- ✓ Les effectifs pléthoriques des salles de classe qui rendent très difficile la maîtrise de celle-ci par l'enseignant.
- ✓ L'indiscipline des élèves.
- ✓ Le désintérêt de certains élèves à la discipline
- ✓ Le fait que les élèves ne font pas leurs exercices ne nous permet pas de vérifier s'ils ont effectivement compris le cours.
- ✓ Le manque de matériel didactique (surtout le manuel) chez les apprenants

IV- CRITIQUES ET RECOMMANDATIONS

1) Critiques

Notre stage n'a pas été seulement parsemé de points positifs, il y avait également des points négatifs :

- ✓ Les effectifs pléthoriques dans les salles d'examen (3^{ème}, 1^{ère} et Tle)
- ✓ Le manque de bibliothèque, de salle multimédia et de connection internet
- ✓ Le manque d'ouverture et de communication du corps administratif envers les stagiaires (par exemple pour avoir les informations sur le Lycée on nous a fait marcher et il fallait qu'on supplie le censeur)
- ✓ Le non- accompagnement du club allemand par le corps administratif
- ✓ Le manque de matériel didactique (les manuels, craie de couleur et l'encre pour l'impression des épreuves d'évaluation)
- ✓ Je déplore le fait que je n'ai pas pu enseigner en classe de Tle A4 Allemand, car les emplois de temps coïncidaient

2- RECOMMANDATIONS

En tant que stagiaire, le sentiment global que nous avons est celui de la satisfaction. Ceci pour plusieurs raisons. Le désintérêt des élèves des classes d'examen pour la discipline n'a pas pour autant empêché bon nombre d'élèves de manifester leur engouement autour de cette formation qu'ils jugent certainement utile à leurs études. Les notes obtenues par ces derniers lors des évaluations en disent plus long. Il serait donc très difficile pour nous, stagiaires d'oublier ces premiers pas dans l'enseignement ; ces moments de travail intense qui ont marqué à la fois la fin d'une formation et le début d'une longue carrière professionnelle.

Nous pensons que la construction des autres salles de classes et la réduction des effectifs par classes seraient très salutaires. Nous appelons fortement tous ceux qui ont compétence, de se joindre à nous s'ils nous entendent, pour concevoir et mettre sur pied un programme d'activités pour le club d'allemand de ce lycée, car il ne suffit pas de se doter d'un tel club où les élèves font du n'importe quoi, mais pour apprendre des choses précises, bien conçues et pensées d'avance par les professionnels pédagogues, pouvant capter l'attention des élèves à opter pour l'Allemand en 4^{ème} et pourquoi pas aussi à l'université.

CONCLUSION

Arrivés au terme du présent rapport, il est à retenir, qu'en fin de cinquième année à l'ENS de Maroua, les élèves-professeurs en fin de formation sont affectés en tant que enseignants stagiaires dans les établissements secondaires. Nous étions affectés au lycée de Maroua-Kakataré. Pendant le stage, nous avons apprécié le comportement des encadreurs et de bon nombre d'élèves. Nous avons aussi noté les insuffisances et les défaillances, notamment au niveau des effectifs pléthoriques des classes, l'indiscipline et le manque de matériel didactique. Si toutes les forces compétentes se mettent ensemble et se conjuguent, il y a bien lieu de croire que les choses peuvent être considérablement améliorées, en vue d'un enseignement de qualité au Cameroun en général et au lycée de Kakataré en particulier.

Références bibliographiques

Baldina luc, *Rapport de fin de stage au Lycée adventiste de Maroua du 15 Octobre au 20 Décembre 2016, Cycle 2.*

ENS Maroua, *Guide de rédaction des rapports de fin de stage à l'ENS.*

Googlemap2010/carte de maroua

IPR/LAL, Note de service portant évaluation des élèves-professeurs de l'ENS de Maroua pour les stages pratiques, Session 2016.

Lycée de Kakatare, *Emploi de temps de Mme METCHI Nadine Flore*

Lycée de Kakatare, *Présentation du Lycée de Kakataré-Maroua*

Lycée de Kakatare, *Panorama des effectifs de l'année scolaire 2016-2017, 1^{er} et 2^{ème} Cycle*

Ngoei Nyadao, *Cahier de stage pratique au Lycée de Kakataré-Maroua du 15 septembre au 15 Décembre 2016.*

Ngoei Nyadao, *Rapport de fin de stage au Dawzentrum du 9 Juillet au 9 Septembre 2014.*