

Les projets FOAD de l'UMPO

retenus par l'AUF en 2014:

AGENCE UNIVERSITAIRE DE LA FRANCOPHONIE

[Master M2 Communication et Marketing](#)

(entièrement à distance)

En partenariat avec l'Ecole Supérieure d'Infotronique – de Port-au-Prince à Haïti, l'ONG Talent Incubator au Bénin et l'Université Bonita Haus au Togo.

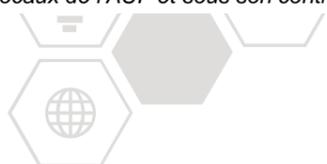
[Master M2 Développement Tourisme et Patrimoine](#)

en partenariat avec

l'Université Senghor d'Alexandrie en Egypte

[Master "Ingénierie de la formation et technologies éducatives"](#)

Et depuis 2009-2010 Licence L3 en Sciences de Gestion option : Commerce, Marketing et Vente en double diplôme avec l'ISEM de l'Université Montpellier 1 (nous comptons déjà plus de 70 diplômés de 24 nationalités qui n'ont jamais mis les pieds à Oujda mais qui ont tous passé leurs examens, chacun dans son pays, dans les locaux de l'AUF et sous son contrôle)



Université MOHAMMED Premier Oujda

Bd. Mohammed VI, Hay Al Qods – 60000 Oujda
<http://www.ump.ma>



Des TP hybrides dans un cours d'électricité à la FSO : Testés et réussis

L'introduction des Technologies d'Information et de communication (TIC) dans les dispositifs de formation est une innovation techno-pédagogique qui ne concerne pas uniquement l'introduction des outils pour communiquer et transmettre le savoir mais spécialement le changement des pratiques pédagogiques. Dans ce cadre de changement de pratiques, nous présentons le projet pilote d'une formation hybride des travaux pratiques (TP) du module électricité assuré dans le second semestre de la première année des filières SMA, SMI et SMIA de la Faculté des Sciences. Le projet consiste à construire un scénario pédagogique en vue d'améliorer une stratégie d'apprentissage qui jusqu'à nos jours suit un modèle pédagogique transmissif complètement effectué en présentiel. Destiné aux filières connaissant des effectifs élevés, la formation vise également l'amélioration des conditions d'apprentissage et propose ainsi une solution de gestion des locaux et du matériel scientifique.

Le cours d'électricité mis en ligne est construit de trois modules, l'électrostatique, l'électrocinétique et les travaux pratiques.

Le 3^{ème} module que nous avons expérimenté est formé par deux TP. Pour chaque TP nous proposons trois activités à distance, chaque activité dure une semaine.

Des ressources spéciales sont conçues pour assurer la formation. Le tutorat assuré est proactif, deux réunions synchrones par semaine sont programmées en plus d'une permanence chaque soir.

La formation s'est déroulée sur la plateforme Claroline. Les modèles pédagogiques suivis sont le behaviorisme et le socioconstructivisme.

La phase de l'expérimentation a duré du 22 mars au 22 mai et était suivie par 44 étudiants répartis en trois groupes.

L'évaluation de la formation est réalisée en se basant sur les observations de deux collègues ayant acceptés de suivre la formation et sur un questionnaire destinés aux apprenants. Cette évaluation se fait sur trois aspects ; organisationnel, pédagogique et technologique. Nous notons les conclusions suivantes:

- satisfaction envers l'enseignement à distance,
- allègement de la durée d'une séance de TP (de 3h à 1h30).
- amélioration des notes des apprenants, de la moyenne du groupe et de son écart type par rapport aux groupes non suivis à distance,
- approbation des outils de la plateforme, accès et prise en main de la plateforme facile par tous les apprenants.

Fatiha MAAROUFI

Département de Physique
Faculté des Sciences



Stop au copier/coller

L'Université se dote de système anti-plagiat et mène une large campagne de sensibilisation (voir page 1 et



La DSI

Présentation de la Division des Systèmes d'Information avec ses missions, ses structures et son équipe (voir page 2)



Apogée et Réseau : 2 priorités

Détails en page 2



Des TP en ligne réussis

A la Faculté des Sciences (voir détails en page 4).

DSI *news* Letter

N°1

Juillet / 2014

La lutte contre le plagiat s'organise à l'Université Mohammed Premier



Selon l'enquête « Habitudes de documentation et de travail sur Internet et comparaison de données entre 2007 et 2012 » publiée début mai 2012:

- Un étudiant sur deux seulement prend la peine de mettre des guillemets pour citer ses sources.
- 46% des étudiants en moyenne rendent des devoirs contenant du copier-coller,

La problématique est commune à toutes les écoles et dans toutes les universités, aussi bien dans les pays développés que dans le tiers monde.

Au Sud, le problème reste plus grave faute de systèmes de détection.

>> CONT. PAGE 2

“ L'Université Mohammed Premier met en place un système de lutte contre le plagiat (copier/coller) ”