

# Introduction

Après le Maroc indépendant, le système éducatif Marocain a connu plusieurs études réflexives qui ont été formalisées selon plusieurs approches (notant les réformes de 1975, 1985, 1995...) jusqu'à l'arrivée de la charte nationale de l'éducation et de la formation et qui reste le plus important, vu le consensus à l'échelle nationale sur le besoin de réconcilier l'école publique avec la nation. Dans ce sens la formation continue occupe une place majeure afin de garantir la bonne qualification professionnelle aux enseignants. Mais malgré les efforts déployés et les enjeux ambitieux qui ont été dressés ; le bilan reste mitigé, ce qui va inciter le ministère de l'éducation et de formation à élaborer un programme d'urgence qui s'étale sur trois ans qui vise à donner un nouveau souffle à la charte nationale de l'éducation et de formation en mettant le point sur l'apprenant qui doit être au centre d'intérêt du système d'éducation et les enseignants doivent maîtriser les méthodes pédagogiques nécessaires .

L'avènement de la constitution de 2011 dans le royaume va marquer de sa part une transformation structurelle profonde qui va encadrer de nouveau la politique éducative, en insistant sur le besoin de réaliser un développement durable tout en reconnaissant le droit à l'éducation et un enseignement moderne.

L'observateur du champ éducatif marocain va sans doute noter durant cette dernière décennie que les effets des réformes précédentes restent limités. Devant cette situation, le champ éducatif marocain va témoigner la naissance d'une nouvelle approche pour la réforme à savoir la vision stratégique .cette dernière était le fruit de nombreuses consultations sur le plan national et régional, dans le but d'instaurer une nouvelle école qui garantit l'égalité des chances, la qualité pour tous, et la promotion de l'individu.

Les actions de réformes de cette vision stratégiques ont été mentionnées dans la note ministérielle du 12 octobre 2015, sous forme de nombreux axes prioritaires qu'il faut les

prendre en considération. Ce qui nous importe le plus dans ce projet est la nécessité d'un accompagnement et la formation par la pratique dans l'axe de l'encadrement éducatif.

Devant une telle situation, mon étude dans ce projet vise à trouver des liens qui peuvent être utiles, et contribuent par la suite à l'amélioration du rendement professionnel des enseignants à travers le projet de l'accompagnement, pour ceci il est préférable de tracer d'abord les rôles d'un accompagnateur suivi des étapes de l'acte d'un tel accompagnement et vers la fin je vais détailler en concret la démarche possible d'activer l'acte d'accompagner et pour terminer cette recherche par les obstacles qui peuvent nuire au projet.

## **I/ les rôles d'un accompagnateur:**

L'accompagnement devrait dans un premier plan, améliorer et perfectionner les conditions du travail professionnel de l'enseignant et dans un deuxième plan c'est outiller l'accompagné pour qu'il puisse faire un travail significatif de ce fait l'accompagnateur remplit les rôles suivant:

- ✓ Aider l'enseignant à mieux planifier ses leçons.
- ✓ Guider l'enseignant à travers les difficultés qu'il rencontre dans son enseignement.
- ✓ Etablir une bonne communication avec l'accompagné.
- ✓ Laisser l'accompagné se poser des questions métacognitives sur son savoir-faire.
- ✓ Libérer l'enseignant à choisir et s'approprier les démarches adéquates en relation avec sa classe.
- ✓ Mettre à jour les connaissances de l'enseignant.
- ✓ Concevoir les difficultés qu'il peut les envisager avec l'enseignant quand il s'agit d'inciter ce dernier à renoncer de ses pratiques anciennes.
- ✓ Installer de nouvelles habitudes qui répondent aux exigences de tout changement du programme.

## **II/ Les étapes de l'acte d'accompagnement:**

A/la planification:

Cette opération se porte essentiellement sur la maîtrise des différents styles d'enseignement tout en travaillant à développer chez l'accompagné de nouvelles conceptions et pratiques professionnelles

**B/l'engagement:**

L'accompagnateur doit être un outil de motivation pour l'accompagné ce qui va aider ce dernier à accepter tout changement possible à travers l'instauration d'un espace interactif de réflexion sur le métier d'enseignement.

**C/l'évaluation:**

L'accompagnateur doit vérifier la progression de l'accompagné dans l'application des recommandations et reconstituer les traces de son parcours professionnel.

### **III/exemple d'activation un projet d'accompagnement**

1/la collecte des informations: ça se fait sur la base de l'expérience du chercheur sur une seule catégorie d'agents (des enseignants ou enseignantes) en relation avec les objectifs définis de la recherche qui visent à concevoir, la représentation des enseignants du milieu choisi de l'étude, pour l'action d'enseignement apprentissage. Cette collecte des informations peut être faite après une analyse du travail des enseignants.

2/le traitement des données: on peut le faire à l'aide d'une grille d'analyse qui contient des composantes scientifiques et qui doit répondre aux critères de rigueur scientifique: comme la crédibilité (la justesse dans la description), la validité externe, la fiabilité (le résultat reste le même quand on observe le même événement selon différents angle), et la confirmabilité (quand les résultats reflètent les données).

3/l'analyse des résultats: la question d'analyse des résultats va nous permettre à identifier le modèle d'accompagnement qui sera le plus efficace en relation avec les pratiques des enseignants observés, et déchiffrer les difficultés qui freinent les enseignants durant leurs travaux. Par la suite on peut avoir une idée claire sur les côtés qui souffrent du manque chez

l'accompagné; s'agit-il du côté administratif qui régit le bon fonctionnement de l'établissement scolaire ou du côté didacticien qui se porte sur la maîtrise des bonnes connaissances en didactique ou bien sur le côté pédagogique qui se manifeste dans le degré d'application des textes officiels.

#### **IV/les obstacles du projet d'accompagnement**

Les difficultés qui peuvent freiner ou limiter l'efficacité de ce projet sont de plusieurs ordres: matérielle, ressources humaines, conditions de travail ...

a) les difficultés matérielles: comme l'absence des moyens de transports, le manque de financement des formations continues, l'absence du matériel du travail....

b) les difficultés liées aux ressources humaines: le niveau de formation des enseignants.

c) les difficultés liées aux conditions de travail: le nombre des élèves dans la classe, les classes à multiple niveau, l'infrastructure de l'établissement, l'absence de voies d'accès à l'école dans le milieu rural...

Mais malgré toutes ces difficultés et qui ne sont mentionnées là, juste qu'un titre d'exemple, on est obligé de multiplier les efforts, à l'aide de tous les partenaires de l'école afin de réaliser ce projet ambitieux qui vise à rendre la vitalité à l'école marocaine.

